



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA

### ÁREAS TEMÁTICAS

#### 1. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En esta área se aceptan contribuciones sobre investigaciones científicas en torno al aprendizaje **y el desarrollo vinculados con procesos educativos de cualquier tipo, nivel y modalidad** (regular, especial; abierta, virtual o presencial; formal e informal). Las investigaciones pueden inscribirse en las siguientes subáreas:

1. Cognición y otros procesos psicológicos
2. Autopercepción e identidad, motivación, afectividad, percepción, memoria, atención, estilos de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje, y socialización, entre otros.
3. Crianza y desarrollo humanos Familia, contexto social, juventud y vida adulta.
4. Poblaciones especiales
5. Medición y evaluación del aprendizaje
6. Aprendizaje en ambientes diferenciados

#### 7. GESTIÓN EDUCATIVA

En esta área se aceptan contribuciones que se relacionen con estudios cuyo énfasis esté puesto en el **diseño, implementación y evaluación de políticas públicas**, tales como: cobertura, equidad y calidad; los procesos de toma de decisiones, el financiamiento de la educación, las formas de gobierno, la gobernabilidad, el clima organizacional y el liderazgo de las instituciones educativas en relación a sus procesos de planeación, programación y evaluación. También comprende las redes de poder y las estructuras tanto de los sistemas como de las instituciones educativas. Los trabajos pueden referirse a los diferentes niveles y espacios educativos, local, regional e internacional, incluyendo estudios comparativos de políticas públicas en educación. Se pueden abordar desde las diferentes subáreas:

- a. Políticas públicas de la educación
- b. Gestión y organización de sistemas educativos
- c. Gestión y organización de instituciones educativas

## **8. ESTUDIOS DE GÉNERO E IDENTIDAD DOCENTE**

En esta área se aceptan contribuciones sobre investigaciones que se ocupan de la dimensión ético política de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas y discursos en el campo educativo. También de aquellas que se ocupan de las estrategias desplegadas para la formación valoral, el desarrollo moral, la equidad de género, la formación cívica, los valores científicos, profesionales, artísticos y de la corporeidad. Se admiten diversas perspectivas teóricas y epistemológicas, análisis críticos, modelos y elaboraciones conceptuales. Las subáreas son:

- a. Formación cívica y ética
- b. Ciudadanía cosmopolita
- c. Derechos humanos
- d. Género y equidad
- e. Dimensión ético política del discurso educativo
- f. Formación política
- g. Educación y desarrollo moral
- h. Ética en las ciencias y en las profesiones
- i. Valores en educación de la corporeidad: movimiento y educación física
- j. Formación artística

## **9. EVALUACIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS CURRICULARES**

En esta área se aceptan contribuciones sobre investigaciones en torno a las orientaciones conceptuales, las prácticas y los procesos curriculares en los ámbitos de la educación formal y no formal, así como análisis de experiencias de innovación, de cambios curriculares, de evaluación de programas educativos, y estudios sobre políticas y experiencias internacionales en el campo. Estos temas se pueden abordar desde las siguientes subáreas:

1. Conceptualizaciones y desarrollo histórico del currículo
2. Modelos educativos y modelo curricular. Encuentros y divergencias
3. Impacto de las innovaciones curriculares (v. gr. Basadas en competencias, flexibles, centradas en el aprendizaje, temas transversales, y TIC)
4. Currículo y formación profesional
5. Currículo oculto, procesos y prácticas
6. Experiencias en el diseño y cambio curricular
7. Evaluación curricular, acreditación y certificación de programas
8. Currículo, políticas educativas y gestión de la calidad
9. Perspectivas internacionales del currículo

## 10. FORMACIÓN DOCENTE PROCESOS DE FORMACIÓN

En esta área se aceptan contribuciones teóricas y trabajos empíricos cuya centralidad recae en la problemática de la **formación de docentes, de profesionales de la educación** y en general, analizados desde las siguientes ópticas: las políticas educativas, la construcción de identidades, el currículo, los procesos y marcos institucionales, las tendencias privilegiadas, los dispositivos metodológicos, la evaluación, las nuevas tecnologías y otros medios. Se integran a su vez, los trabajos que abordan conceptualmente la formación y los debates que desde ahí se construyen en sus vínculos con los diversos modelos formativos actualmente existentes. Igualmente, se incorporan los estudios sobre el problema de la formación de los niños, los adolescentes, los jóvenes y los adultos, privilegiándose, sobre estos últimos, los reportes de investigación que den cuenta de los procesos de alfabetización, de capacitación para el trabajo y de formación para la vida. Se pueden abordar desde las siguientes subáreas:

- a. Formación docente y profesional, formación en disciplinas: políticas, currículum, evaluación, acreditación, certificación
- b. Formación inicial, formación permanente, formación continua, formación por competencias, formación para la vida, superación y actualización de profesores y profesionales
- c. Nociones y tendencias en la formación
- d. Formación y procesos sociohistóricos e institucionales: normales, UPN, universidades y grupos colegiados
- e. Formación e identidad, formación e historia de vida, ciclos de vida, narrativas, biografías, trayectorias, etc.
- f. Metodologías de formación: nuevas tecnologías, presencial, a distancia, grupal, tutorías
- g. Formación de niños y adolescentes
- h. Formación de jóvenes y adultos: alfabetización, educación no formal, capacitación, etc.

## 11. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En esta área se aceptan contribuciones relacionadas con reflexiones teóricas, **estudios documentales e investigaciones empíricas cuyo objeto de estudio es la investigación educativa** (IE), su evolución histórico social, su epistemología, métodos y condiciones de producción de conocimiento; la influencia del contexto en términos de políticas y financiamiento; diagnósticos y evaluaciones sobre IE; formación y características de los investigadores, comunidades y redes de IE; formas de comunicación, usos e impacto de sus productos. Incluye las siguientes subáreas:

- a. La investigación educativa, su epistemología y sus métodos
- b. Investigadores, comunidades y redes de la IE

- c. Producción, comunicación, uso e impacto de la IE
- d. Diagnósticos estatales y condiciones institucionales de realización de la IE
- e. Formación de investigadores en educación

## 12. HISTORIA

En esta área se aceptan productos de investigación que contribuyan al conocimiento de la **historia de la educación** (en el sentido más amplio de ésta), independientemente de las perspectivas teóricas, del tipo de fuentes y de los problemas estudiados. Asimismo, se reciben revisiones del estado de conocimiento o del campo de investigación, las subáreas que se contemplan son: a) Ideas, b) Sujetos, c) Instituciones, d) Procesos, e) Estados de conocimiento, f) Análisis del campo de investigación.

También se contemplan contribuciones sobre la genealogía y constitución de la educación como campo de conocimiento y los debates contemporáneos que en torno a este campo se dan desde las humanidades y las ciencias sociales. Incluye contribuciones a la filosofía de la educación, los debates ontológicos, la teoría del conocimiento y el pensamiento crítico en educación; las perspectivas filosóficas sobre la formación moral y ciudadana, así como estudios de autores clásicos y contemporáneos en el campo de la educación; estudios teórico-filosóficos sobre política educativa y estudios sobre la formación en la temática que abarca el área. Se pueden abordar desde las siguientes subáreas:

- a. Debates contemporáneos en las humanidades, las ciencias sociales y la educación
- b. Teorías del conocimiento y educación
- c. Filosofía de la educación
- d. Construcción y genealogía del campo de conocimiento educativo
- e. Debates ontológicos y educación
- f. Perspectivas filosóficas sobre la educación moral y ciudadana
- g. Autores clásicos y contemporáneos
- h. Debates sobre la identidad disciplinaria en el campo

## 13. SOCIEDAD Y CULTURA

En esta área se aceptan contribuciones que se relacionen con **factores sociales (culturales, sociales, económicos y políticos)** que intervienen en la determinación de los resultados académicos del sistema escolar, de procesos educativos en general, o de los efectos que los resultados educativos tienen sobre esos factores sociales. Implica relaciones entre la calidad de la educación recibida y la productividad, empleabilidad e ingresos; relaciones entre el crecimiento del sistema escolar y el de la demanda laboral generada en el sector formal del sistema productivo, así como en la expansión de las ocupaciones

correspondientes al sector informal; factores que intervienen en las relaciones entre las investigaciones científicas y tecnológicas generadas en las instituciones de educación superior y el desarrollo económico del país. Se pueden abordar desde las siguientes subáreas.

- a. Educación y desigualdad social
- b. Educación y trabajo, ocupación e ingresos
- c. Educación, participación y política ciudadana
- d. Educación y salud
- e. Educación y dinámica poblacional
- f. Educación y desarrollo comunitario
- g. Educación y consumo.

En esta área se aceptan contribuciones que se relacionen con el estudio del **multiculturalismo** en la educación, que aborde el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales y binacionales que se dan en los procesos educativos. Se tomarán en cuenta ponencias producto de investigaciones, debates conceptuales y experiencias de intervención educativa. Se pueden abordar desde las siguientes subáreas:

- a. Debates conceptuales
- b. Educación intercultural
- c. Educación binacional
- d. Cultura y educación de grupos minoritarios
- e. Educación multicultural
- f. Educación bilingüe